

پدران و مادران عزیز

با نتایج بدست آمده از

آزمون ها چگونه برخورد کنیم؟

۱- نمره فرزند ما در یکی از بخش های زیر قرار دارد :

حالت اول - بین نمرات ۱۸ تا ۲۰ قرار دارد. ۰ یا ۸۰ درصد به بالاست

حالت دوم - بین نمرات ۱۵ تا ۱۸ قرار دارد. یا بین ۶۰ تا ۸۰ درصد است

حالت سوم - بین نمرات ۱۲ تا ۱۵ قرار دارد. یا بین ۴۰ تا ۶۰ درصد است.

حالت چهارم - بین نمرات زیر ۱۲ می باشد. یا زیر ۴۰ درصد می باشد.

* **چنانچه در حالت اول قرارداد وضعیت آموزشی وی قابل قبول است.** و بایستی مورد تشویق قرار گیرد و آمادگی پاسخگویی به سوالات دو سطوح بالاتر را پیدا کند مثل سوالات پیشرفته در آزمونهای مدرسه و یا سوالات تیزهوشان.

جهت گیری اولیا در طول سال بایستی پیشرفت مرحله به مرحله باشد و آنان را در آزمونهای رسمی و غیر رسمی بیرون از مدرسه مورد آزمایش و کنترل قرار دهند. (انتظار می رود که اینها زمینه موفقیت در مدارس خاص را داشته باشند)

* **و اما در حالت دوم درصدی از مفاهیم در آنها یادگیری اتفاق نیفتاده است.** در گزارش عملکرد آزمونها کاملا این سوال ها رنگی مشخص شده است. و دانش آموز بایستی به سراغ آن سوال ها برود و با همکاری و راهنمایی دبیر خود به رفع اشکال پردازد. تلاش این عده در مرحله بعدی می تواند آنها را از گروه ۲ به گروه ۱ منتقل کند و عدم تلاش آنها موجب سقوط به رتبه سوم خواهد بود.

* **حالت سوم که تعدادشان بایستی در حداقل باشد . به گروه نیازمند به تلاش بیشتر معرفی می کنیم** و بایستی برای این گروه در مدرسه و با هماهنگی اولیا، برنامه ای خاص تنظیم شود. ارتباط مستمر اولیا ی این گروه، نظارت خاص در منزل و در صورت لزوم مشاوره و راهنمایی تحصیلی می تواند اینها را از وضعیت موجود خارج نماید. برعکس اگر اینها به حال خود واگذار شوند. حتما به گروه چهار منتقل شده و کنترل آنها بسیار مشکل خواهد بود. (حساسیت اولیا در این گروه بسیار ضروری است)

* **حالت چهارم که حداقل در این مدرسه نبایستی وجود داشته باشند، چنانچه دیده شود به گروه بحران یا ویژه تلقی شده، در صورت ضرورت انتقال یا جابجایی به مدرسه دیگر و ایجاد شرایط جدید به عنوان یک راهکار در نظر گرفته می شود.** البته ناامید کننده نیست چه بسا مدیریت در رفتار و عملکرد این عزیزان، برنامه ریزی جبرانی از دروس سالهای قبل، برگزاری آموزش های فردی، و ... می تواند اینها را از وضعی که دارند و با راهکارهای تشویقی به گروه های بالاتر برساند. این گروه با مشاوره با مسئولین آموزشگاه بایستی به دنبال راهکاری مستمر و عملی باشند.

توجه : نتایج هر آزمون یک امر قطعی و پدیده ای ثابت نیست، بلکه ورودیها یا تاثیرگذارهایی چه در منزل و چه در مدرسه می توانند در نتایج موثر واقع شوند. لذا به هیچ وجه ناامیدی و یأس در هیچ زمانی قابل قبول نیست، برای یک انسان متفاوت هر روز می تواند یک روز جدید و یک تولد جدید محسوب شود. پس، در هر شرایطی اگر تصمیم بگیریم می توانیم وضع موجودمان را تغییر دهیم.

چند راهکار جهت موفقیت

۱- انگیزه کافی برای آن کار داشته باشیم

۲- کاری را که می‌خواهیم انجام دهیم دوست داشته باشیم

۳- برای کاری که می‌خواهیم انجام دهیم برنامه داشته باشیم

۴- در کاری که می‌خواهیم انجام دهیم تمرکز داشته باشیم

۵- توانایی ارزشیابی از کارمان را داشته باشیم

۶- هنگام باز خوردگیری، راهکارهای جبرانی را تعیین کنیم

۷- در کارهایمان استمرار را فراموش نکنیم

هاروارد گاردنر ، استاد علوم تربیتی دانشگاه هاروارد

در تحلیل نظام آموزشی ایالات متحده چنان آورده است : مدارس و فرهنگ، برهوش زبان شناختی و هوش منطقی - ریاضی تاکید می‌ورزند. البته در نظام آموزشی، ما هم چنین شیفتگی وجود دارد. تا آن حد که این برای اولیای ایران درس ریاضی و علوم به بت واره ای تبدیل شده است که اگر یاد گیرند در این دو درس ضعیف باشد گویی همه درهای دنیا به روی او بسته خواهد بود. گاه کار به جایی می‌رسد که به برخی از دانش آموزان، نسبت یادگیرندگان دارای اختلال، نقص توجه، کم توان و یا... داده می‌شود.

نظریه هوش های چندگانه

نظریه هوش های چندگانه در واقع ناجی یادگیرندگانی است که تا دیروز نگاه به سوی آنها چندان مثبت و روشن نبوده است. این نظریه در تلاش است، مجموع توانمندیهای یادگیرندگان را مورد توجه قرار دهد.

انواع هوش ها : ۱- زبانی ۲- منطقی (ریاضی) ۳- موسیقایی ۴- تجسمی (فضایی)
۵- بدنی، حرکتی ۶- بین فردی ۷- درون فردی ۸- طبیعت گرا

توانایی و مهارت در هوش کلامی : دریافت یا تولید زبان گفتاری یا نوشتاری - برقراری ارتباط و فهم معانی از طریق زبان - درک معانی پیچیده و حساسیت در مورد آنها - بیان شاعرانه - توصیف قوی - قصه گویی - نویسندگی - بیان پرمعنا - داستان گویی داستان نویسی - سخنرانی - وکالت - تئاتر

هوش منطقی: درک ارتباط مجازی - تفکر منطقی - عدد و رقم - رسم نمودار و جدول ها - استدلال عددی - مشاغل مهندسی معماری - ریاضیدان - مهارت حل مسئله - اختراع - برنامه ریزی - مدیریت اقتصادی - صنعتی - رایانه ای

هوش موسیقایی: درک موسیقی - تولید آهنگ - آهنگ سازی - رهبری کستر - تحلیل موسیقی - ساختن آلات موسیقی درک مطلوب و لذت بخش تر از جهان

هوش تجسمی: دریافت درک سه بعدی از پدیده ها - خلق مجدد - هدایتگر و مولد هواپیماها و کشتی ها و فضاپیماها - نقاش مجسمه ساز - نقشه بردار - نجار و عکاس - مکانیک - چیدمان ها - آراستن و آرایش - جهت یابی

هوش بدنی و حرکتی: ورزش - ورزشکار - مهارت در کنترل بدن - حرکات خلاق - صنعت گر - بازیگر - مربی - هنرپیشه مشارکت در فعالیت های گروهی

هوش بین فردی: آموزش دهنده - رهبر دینی - معلم - مرتب و مودب - مشاور - پذیرنده نقش های اجتماعی - باوقار و دارای وجهه اجتماعی - دیپلمات - اهل مدارا و ارتباط با پدر و مادر و همکاران

هوش درون فردی: درک درست از خود - شاعر - فیلسوف - روان شناس - روانکاو - روزنامه نگار - فعال اجتماعی - سخنران - رهبری اجتماعی و دینی - هنرمند

هوش طبیعت گرا: قدرت مشاهده قوی - فعال محیط زیست - زمین شناس - گیاه شناس - باغبانی - گل فروش - آشپز - زیست شناس - محقق علوم گیاهی و جانوری - کلسیونر - دریا نورد
شناخت هوشهای چند گانه از طریق یکسری سؤال و جواب و جمع بندی آن به دست می آید. در آن صورت، می توانیم علاقه و مهارت و تواناییهای فرزندان را درک کنیم و او را به آن سو هدایت کنیم

یک راهکار در برخورد با کارنامه ی آموزشی فرزندان

در بخش تحلیلی کارنامه ها عدم موفقیت فرزندان در تک تک سئوالات آمده است. بهتر است پدر و مادر به سئوالاتی که فرزندان موفق به پاسخ نشده اند. تمرکز کنند و با مشارکت همدیگر علت را پی گیری و در صدد راه حل و جواب برآیند چنانچه به جواب درست رسیدند که بهتر و در غیر اینصورت به دبیر مربوطه مراجعه و مشکل را رفع نمایند.

راهکار دوم در موفقیت (تمرکز در کتاب های درسی)

برای کسب موفقیت صد در صدی، تمرکز به کتاب های درسی و بدون توجه به کتابها و مطالب حاشیه حتما میسر خواهد بود. این موفقیت ابتدایی زمینه ساز موفقیت مکمل و بعدی خواهد شد. از این طریق انگیزه برای تلاش بعدی ممکن و میسر می شود.

راهکار سوم (تشویق در مرحله پیشرفت)

ابتدا به نقاط مثبت و به بخش موفقیت آمیز یک آزمون توجه کنیم، سپس به نقاط ضعف، بهتر آن است هر دانش آموزی فقط با خودش سنجیده شود و با وضعیت دروه ی قبلی خودش مورد ارزیابی قرار گیرد. پیشرفت در هر مرحله به عنوان موفقیت تلقی گردد. و مورد تشویق قرار گیرد. مثلا تشویق در درس ادبیات به خاطر دریافت رتبه صد در صد - و یا رشد در درس علوم با توجه به آزمون قبلی .

راهکار چهارم (تنبيه)

در این مرحله برای اینکه متوجه اشکالات خود شود و مسئولیت کارهای خودش را بپذیرد، لازم است برای او محدودیتی به عنوان تنبیه قایل شویم و او را از آنچه که بیشتر بدان مشغول یا متمایل است محدود یا محروم کنیم. مثل قطع یا به حداقل رساندن رفتارهای عاطفی پدران و یا مادرانه و اعلام نارضایتی از این طریق و یا حذف یک مهمانی یا مسافرت و ...

*نکته پایانی توجه درست، عمیق و تصحیح گر به کاربرگ ها و پیش آزمونها.

عوامل موثر یا مداخله گرهای عدم موفقیت

- ۱- در کلاس حضور فعال و موثر نداشته است.
 - ۲- مهارت یادداشت برداری یا خلاصه نویسی ندارد.
 - ۳- در منزل برنامه منظمی برای مطالعه و تکمیل آموخته هایش را ندارد.
 - ۴- کنترل و نظارت مستمری را در خود احساس نمی کند.
 - ۵- ضعف بنیه علمی دارد.
 - ۶- بیمار بوده است.
 - ۷- استرس یا فشار عصبی و یا مشکلات خانوادگی داشته است.
 - ۸- روش تست زنی را بلد نیست
 - ۹- اصلا نمی دانسته، کی و چه وقت امتحان داشته است.
 - ۱۰- ابزار و لوازم لازم را به همراه نداشته است.
 - ۱۱- موفقیت یا عدم موفقیت او برای خانواده فرقی نمی کند
 - ۱۲- رفاه و امکانات بیش از حد انگیزه را از او سلب نموده است
- و

و البته توفیق از خداست

معاونت آموزشی